

警告：切勿侵犯版權

閣下將瀏覽的文章／內容／資料的版權持有者為消費者委員會。除作個人非商業用途外，閣下不得以任何形式傳送、轉載、複製或使用該文章／內容／資料，如有侵犯版權，消費者委員會必定嚴加追究法律責任，索償一切損失及法律費用。

《消費者委員會條例》第二十條第(1)款其中有規定，任何人未經委員會以書面同意，不得發布或安排發布任何廣告，以明示或默示的方式提述委員會、委員會的刊物、委員會或委員會委任他人進行的測試或調查的結果，藉以宣傳或貶損任何貨品、服務或不動產，或推廣任何人的形象。有關該條文的詳情，請參閱該條例。

本會試驗的產品樣本由本會指定的購物員，以一般消費者身份在市面上購買，根據實驗室試驗結果作分析評論及撰寫報告，有需要時加上特別安排試用者的意見和專業人士的評論。對某牌子產品的評論，除特別註明外，乃指經試驗的樣本，而並非指該牌子所有同型號或不同型號的產品，也非泛指該牌子的所有其他產品。

本會的產品比較試驗，並不測試該類產品的每一牌子或同牌子每一型號的產品。

本會的測試計劃由本會的研究及試驗小組委員會決定，歡迎消費者提供意見，但恕不能應外界要求為其產品作特別的測試，或刊登其他非經本會測試的產品資料。

版面/設計
變動?

章節遷移?

內容改動?

6冊改版書被評為 「應作重印兼修訂」

教科書改版後舊版難以重用，如非必要而改版，可能加重家長、老師和環境的不必要負擔，因此本會一直關注教科書改版的情況，評估有關的改動是否必須及是否能為教與學帶來更大成效。今年本會的改版書調查檢視了5套共13冊改版教科書，全部為高中用書，9冊屬通識教育科用書，1冊為中國歷史科用書，2冊為化學科用書，餘下1冊為企業、會計與財務概論科用書。總結專家評級所得，1冊改版書屬「有需要改版」，5冊屬「略有需要改版」，6冊被評為「應作重印兼修訂」，餘下1冊則未能評級。

調查結果

(1) 舊版出版年份（見附表）

調查的書目中有3冊（樣本#1、#11及#12）列於教育局的「適用書目表」內，該3冊改版書上一版的出版年份為2009年，均符合教育局現時「五年不改版」的規定。教育局不接受通識教育科及企業、會計與財務概論科選修部分的課本送審，故是次抽查的9冊通識教育科及1冊企業、會計與財務概論科用書並不列於教育局的「適用書目表」內，9冊高中通識科用書上一版的出版年份均為2012年，而企業、會計與財務概論科的樣本舊版年份則為2009年。

(2) 訂價比較

抽查的13冊改版書中，10冊的售價比舊版去年的售價增加了2%至7%不等，2冊售價不變，餘下1冊減價9%。

(3) 頁數比較

頁數方面，5冊書增加了頁數，增幅由2%至23%不等，餘下8冊的頁數則減少了2%至17%不等。

(4) 作者改動

13冊書中，有5冊減少了1位單元顧問；1冊新增了1位單元顧問；另外1冊的顧問由3位減至1位，編審亦由3位減至2位，作者則沒有變動；餘下6冊的作者沒有改變。

(5) 總評 分項評級與總評級

- **內容改動**：6個樣本被評為「有需要改動」（#1至#6），5個樣本被評為「可改可不改」（#7至#9、#11及#13），2個樣本被評為「不需要改動」（#10及#12）。

- **章節遷移**：4個樣本被評為「有需要改動」（#1、#3、#5及#6），4個樣本被評

取樣：本會根據學校於今年7月至8月就本會購書費調查所提供的書單，從必須購買的課本中抽出於今年改版的書冊，再選出13冊本年度較多學校選用的改版教科書進行研究（見表）。

評審：本會向有關的出版商詢問改版原因，並將新舊版書作對照，比較它們的出版年份、訂價、頁數、作者及內容上的改動。蒙香港大學、香港中文大學及香港科技大學有關學系的協助，從改善教學質素的角度，審視上述改版書冊的新舊版間的主要改動，從而就該等改動是否有需要給予專業意見。

評級：評審團體參照各抽查課本的樣本，分別就3大類別的改動包括「內容改動」、「章節遷移」及「版面/設計變動」進行分項評級。評級準則以改動是否必須為依據，分為「必須改動」、「有需要改動」、「可改可不改」及「不需要改動」。團體除評級外，亦可給予其他評語。上述各分項評級佔總評的比重如下：「內容改動」：60%；「章節遷移」：20%；「版面/設計變動」：20%。本會按各分項評級的比重加權得出課本是否有需要改版的總評，評級分為「有需要改版」、「略有需要改版」或「應作重印兼修訂」。

為「可改可不改」（#2、#4、#11及#12），及4個樣本被評為「不需要改動」（#7至#10）。而樣本#13新舊兩版間有章節改動，但由於該樣本屬該選修部分套書的第1冊而第2冊仍未出版，故無法評定改動是否必需。

● **版面/設計變動：**1個樣本被評為「有需要改動」（#1），9個樣本被評為「可改可不改」（#2至#6、#9、#11至#13），3個樣本被評為「不需要改動」（#7、#8及#10）。

● **總評級：**本會依據專業團體的評級總結出1個樣本為「有需要改版」（#1），5個樣本為「略有需要改版」（#2至#6），6個樣本為「應作重印兼修訂」（#7至#12）。而1個樣本則未能評定（#13）。

專家評語

按科目區分，專家給予樣本的意見如下：

(1) 通識教育科樣本

是次包括的9冊通識教育科改版書中，沒有樣本被評為「有需要改版」，有5冊（樣本#2至#6）屬「略有需要改版」，其餘4冊（樣本#7至#10）則「應作重印兼修訂」。

就「略有需要改版」的樣本，專家整體上都認為重新編排後的新版章節較有系統，標題及內容更能針對應試模式，主題亦更有組織和更明確。就樣本#4而言，新版書內容的重點也有所轉變，亦更新了一些時事議題，例如以佔領中環、安樂死、抗生素及代

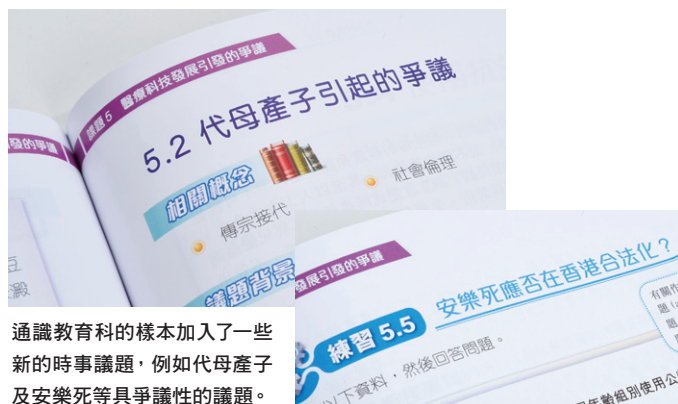
母產子等爭議取代了一些例如瘦身風氣、毒奶粉事件等議題，也令新版的重點更明顯清楚。專家高度評價樣本#3的新版內容清晰豐富，認為改版頗有誠意，不馬虎。在應試題方面，專家指大部分新版書都較着重考試形式的訓練，新增的正反討論亦有效針對考試的作答模式，另認為課本內的練習除進行更新外，更在最後插入應試技巧，與時並進。專家相信跟舊版比較，學生用新版更容易掌握重點，改善應試技巧，十分實用。

至於「應作重印兼修訂」的樣本，專家普遍認為新增或改動的內容與舊版相若；雖然新的章節、標題更清晰，但章節編排和版面設計大致上跟舊版差不多，不需改動。而應試練習雖然加入了近期的事件，例如最新的統計和新界東北事件的發展等，與時並進，但專家認為即使沒有，舊版的資料也很足夠，所引用的資料不會過時不合適，因此仍可沿用，若書冊以此作為改版的理據，對老師及學生而言說服力不大。此外，某些新版只是更新了舊版沿用的實例或數據，學習材料是否需要更新，往往是見仁見智；專家建議若真的

有需要，出版商可以加送附頁或請任教此科的老師在課堂上分享實例以補不足。

(2) 化學科樣本

兩冊化學科的改版書同屬「應作重印兼修訂」。儘管對於在香港中學文憑考試（HKDSE）課程開始時所推出的舊版作出更改不無道理，可是，專家認為樣本的



通識教育科的樣本加入了一些新的時事議題，例如代母產子及安樂死等具爭議性的議題。



專家高度評價通識教育科樣本新增的應試技巧部分，認為能更有效地幫助學生改善應試技巧及理解考試與作答的形式。

改版書訂價及頁數變動情況

樣本編號	科目	出版社	書名 [1]	分冊編號 / 名稱	程度	出版年份		訂價			頁數 [3]			作者變動
						舊版	新版	舊版	新版	變動 [2]	舊版	新版	變動 [2]	
有需要改版														
1	中國歷史	現代教育研究社有限公司	高中中國歷史*	選修單元 (3) 時代與知識分子	高中	2009	2014	\$134	\$143	+7%	226	278	+23%	顧問由3位減至1位, 編審亦由3位減至2位, 作者則沒有變動
略有需要改版														
2	通識教育	雅集出版社有限公司	新高中通識教育系列	單元一: 個人成長與人際關係	高中	2012	2014	\$196	\$205	+5%	244	232	-5%	少了一位單元顧問
3				單元四: 全球化	高中	2012	2014	\$210	\$218	+4%	268	276	+3%	多了一位單元顧問
4				單元五: 公共衛生	高中	2012	2014	\$199	\$208	+5%	248	260	+5%	少了一位單元顧問
5		香港教育圖書公司	新視野通識教育	今日香港	高中	2012	2014	\$216	\$216	0%	272	235	-14%	沒有變動
6				公共衛生	高中	2012	2014	\$205	\$205	0%	216	220	+2%	沒有變動
應作重印兼修訂														
7	通識教育	雅集出版社有限公司	新高中通識教育系列	單元二: 今日香港	高中	2012	2014	\$210	\$218	+4%	308	320	+4%	少了一位單元顧問
8				單元三: 現代中國	高中	2012	2014	\$215	\$220	+2%	352	328	-7%	少了一位單元顧問
9				單元六: 能源科技與環境	高中	2012	2014	\$215	\$220	+2%	308	268	-13%	少了一位單元顧問
10		香港教育圖書公司	新視野通識教育	現代中國	高中	2012	2014	\$207	\$216	+4%	272	235	-14%	沒有變動
11	化學	精工出版社	新21世紀化學*	2B 第5章 氧化還原反應、化學電池和電解	高中	2009	2014	\$124	\$130	+5%	176	147	-16%	沒有變動
12				2C 第6章 微觀世界 II	高中	2009	2014	\$58	\$60.5	+4%	82	68	-17%	沒有變動
未能評定														
13	企業、會計與財務概論	培生教育出版亞洲有限公司	新高中企業、會計與財務概論▲	Frank Wood 財務會計 1 (選修部份)	高中	2009	2014	\$232	\$210	-9%	368	359	-2%	沒有變動
<div>註 [1] *: 該書列於教育局「適用書目表」內。 ▲: 此套課本的第2冊仍未出版, 故調查只覆蓋第1冊並就相關分項評級。</div> <div>[2] 百分比經四捨五入處理。 [3] 頁數指內封面至內封底之間的所有頁數, 包括空白頁及無編號的頁面。</div>														

註

[1] *: 該書列於教育局「適用書目表」內。

▲: 此套課本的第2冊仍未出版, 故調查只覆蓋第1冊並就相關分項評級。

[2] 百分比經四捨五入處理。

[3] 頁數指內封面至內封底之間的所有頁數, 包括空白頁及無編號的頁面。

版面編排即使整體上更有條理, 但不論主題、數字以及編章之次序的改變幅度仍然非常微小, 對學習過程無明顯幫助。而樣本的序言亦可圈可點, 把注意力都集中在新版的某些改動上, 但實際上這些改動大多能從舊版本看得見。

專家指出, 兩個樣本均只作出表面上的改動, 作用不大。例如, 樣本#11的新版在「氧化作用和還原作用 (redox reaction)」的章節作出章節重組及添加了從舊版衍生出來的新分章「氧化劑及還原劑」, 專家認為這些改動均為合理但不需要。細心留意課本引用的範例下, 專家發

現樣本#12所新添加的酒精黏度 (viscosity of alcohol) 的例子是直接參考2012年文憑試試題, 一般而言, 任教此科的老師應已做好了歷屆試題的資料搜集, 教科書以此作改版的理據說服力不大。

另一方面, 專家認為應作更改的地方卻未見有改善, 例如樣本#11所講述濃硫酸和銅的反應及樣本#12所展示丙酮分子的圖解, 專家認為不清晰, 建議作修正。專家亦指出很多簡化的舉動甚至有刪減重要內

專家指出新版在「氧化作用和還原作用 (redox reaction)」的章節改動只是從舊版衍生出來, 雖合理但對教與學並無顯著幫助。

容及數據之嫌, 包括樣本#11說明放電曲線 (discharge curve) 的圖表, 以及樣本#12內描述液體黏度與分子鏈狀的狀態 (chain of entanglement) 的圖解。最後, 專家建議





專家表示，化學科樣本的舊版課本內描述分子鏈狀的狀態 (chain of entanglement) 的圖解，有助學生理解液體黏度的概念，不應被刪除。

出版商在推出改版書的時候，應該列出主要的改動及受影響的範圍，如能為學生提供新舊對照表，更能提升教學質素。

(3) 中國歷史科樣本

中國歷史科樣本 (#1) 屬高中程度，被評為「有需要改版」。

專家表示與舊版課本相比，新版在概論及個案研究部分的結構更顯緊湊、合理，例如將西周、春秋戰國合併為先秦時期，又例如將梁啟超身處時代與其理想、實踐分開論述，更符合標準的歷史敘述模式。新版對個案研究的人物作出了更全面的評價，將其歷史貢獻與局限並提，有助突顯歷史分析的客觀原則。新版更注重歷史比較分析的方法，例如比較孔子與梁啟超、何啟與梁啟超，乃至對五位知識分子進行共同比較，有助從總體把握不同時代中國知識分子的共性與特性。最後，新版課本亦提供了更多元的學習模式，例如新增了「資料延伸」一環，介紹與文章相關的背景資料，有利於近距離審視人物的思想主張；又如添加很多圖表分析，有利於一目瞭然地掌握要點。

(4) 企業、會計與財務概論科樣本

企業、會計與財務概論 (BAFS) 科樣本 (#13) 屬選修單元財務會計的第1冊，因其第2冊仍未出版，故專家未能掌握編章上的資料及在章節遷移方面予以評級。

在內容上，可見有結構性的重組，新版增加了3個全新的章節，包括原始分錄簿及分類帳以及存貨的計價，但專家認為新增的章節可加可不加。專家表示原始分錄

簿及分類帳應已包括在會計導論的必修單元部分，在選修單元裏重複並沒必要。而有關存貨的計價的新增章節，專家指出原本已收錄於舊版第2冊的附錄內，雖然新版在這章節上無疑更為詳盡，但以附頁補充舊版的不足或許更為合適及符合經濟原則。

另一方面，新版刪減了原有的5個章節，包括統製帳戶及合夥會計的所有章節。對於被刪掉的部分，由於第2冊仍未出版及出版社未有提供任何資料，故專家未能判斷這刪減的舉動是否應課程轉變而修改，抑或只是搬移至新的第2冊中。另外，專家亦發現樣本中3個章節只是將舊有材料置於新標題下，並非新增內容，其中過期支票的章節更只是重複拒收支票的章節內容，意義不大。

教育局回應

教育局表示該局一直以來皆嚴格審批課本改版的申請，並已由2010/11學年起，實施課本「五年不改版」的規定，以增加課本重用的機會。此外，即使課本已達五年期限，出版社仍須提出充分的理據，證明

改版課本在內容、學與教、語文等方面，整體而言較舊版課本有大幅改善，並由該局經評審後確認，其申請才會獲得批准，該局認為有關措施一直行之有效。

對於個別已獲列入教育局「適用書目表」內的課本是否需要改版，本報告作出了不同意見，該局指由於本會的研究方法與該局的評審準則不盡相同，而且報告中引用的樣本大部分屬該局不建議學校使用課本作為主要學與教資源的高中通識教育科課本，故該局對報告內容不作進一步評論。

該局重申，現行的課本評審準則是多年來吸納了局內外不同人士的意見所優化和釐訂的，俾能從不同範疇，全面評鑒課本的質素，而各個科目評審小組的成員包括該局專科人員、前線教師、大專學者等，並以綜合判斷的方式進行評審，確保評審結果公平、公正。

該局補充，通識教育科乃以「當代議題」作為學生學習的載體，讓學生在探究過程中融會貫通地學習和運用各種相關知識、視角和批判/明辨性思維來理解問題。



該局認為由於議題不時更新，教師宜就所討論的議題，讓學生參考不同來源的資料，而學生亦應搜集和分析相關多元化的資料，以達至該科的學習成果。該局指香港教育城設立的「通識教育科網上資源平台」（<http://ls.edb.hkedcity.net>），為教師持續提供學與教資源，有關資源並會適時更新和增潤。因此，該局不建議學校以課本（或「教科書」）作為該科的主要學與教資源，亦不會接受有關課本的送審。

出版商回應

通識教育科樣本（#2至#4及#7至#9）的出版商認為通識科強調以生活事件作為學習素材，因此為協助老師提高學生的學習成效，相關的教學材料包括時事新聞及資料數據需適時更新。該公司指該系列書目2009年初版後曾先後免費向老師提供更新資料數據及內容，「2012年更新版」出版後亦另備僅十元的修訂小冊子供學生配合舊版書使用。由於教育局與考評局在2013年聯合編訂了《通識教育科課程與評估資源套》，進一步釐清課程，部分課題因而需作增刪，加上經過兩屆文憑試，考評要求及重點漸趨具體，學界對教科書增添應試技巧及訓練的需求日增；再者，近年社會急速發展，尤其中國和香港的政制和社會矛盾，以及能源政策及環境等方面，都有巨大轉變，部分課文和練習已不合時宜，需作較大改動，遂於今年出版「第二版」。

另一系列的通識教育科樣本（#5、#6及#10）的出版商指通識教育科的課本出版後還須向老師收集意見，以瞭解課本可如何配合日常教學，及老師希望課本能如何協助他們訓練學生的答題能力，因而作出改動配合老師的實際需要，更新內容可避免資料過時而導致解說錯誤，引入新議題則有助拓闊學生視野。該公司表示該套書總體的修訂方向包括（1）重新調整以強化各單元脈絡，針對性地精簡及重組內

如何選擇課本及學習材料？

1. 是否所有課本皆須通過教育局的課本評審？

出版社不一定需要將課本送交教育局評審，而學校亦不一定要從「適用書目表」選用課本及學習材料。然而，出版社如希望課本列入教育局的「適用書目表」內，則需經教育局審閱和接受。教育局接受幼稚園學習資料，以及小學至高中大部分科目的課本送審。除作為科學科課本組成部分的作業外，教育局並不接受不屬「印刷課本」類的作業簿和補充練習的送審。

2. 為什麼「適用書目表」沒有通識教育科用書？

教育局不建議學校就某些科目使用課本作為主要學與教資源，故不接受有關的課本送審。這些科目包括初中的視覺藝術及綜合人文科，高中科目則有英語文學、通識教育、健康管理與社會關懷、科技與生活以及音樂等。

3. 課本可否「年年改版」？

所有「適用書目表」內的課本如要改

容；（2）加入大量恆常議題，讓老師引用適當議題例子作輔助說明，帶動知識的應用；

（3）配合最新考評要求作出修訂，指導學生從觀察到試做，全面提升應試技能。該公司指課本內容及環節上的調整均獲前線老師認同，又稱該套書只屬參考書，學生在選購時有較大的自主性，不宜與一般教科書相提並論。

化學科樣本（#11及#12）的出版商表示，該書目是按照教育局建議學校採用的課程及評估指引（中四至中六）（將首次適用於2013/14學年中四學生及2016年的香港中學文憑考試）而編寫，兩冊書目均獲教育局列入「適用書目表」，證明書中內容切合香港中學文憑考試化學科考生的需要，



經教育局審批而獲列入「適用書目表」的課本，均印有相關標誌。

版，必須通過教育局課本委員會的評審。為減輕家長的經濟負擔，自2010/11學年開始，出版社必須遵守「五年不改版」的新規定，除了生活與社會科的課本可能需要較頻密改版外，一般已列入「適用書目表」的課本五年內不獲再次評審。出版社如把已屆五年的改版課本送審，必須提出充分理據，經教育局評審後，確認擬改版內容較舊版有大幅改善，才會獲得批准。

4. 「重印」與「重印兼訂正」的課本是否「改版」課本？

「重印」的課本只更改了植字的錯誤，而「重印兼訂正」的課本只作資料上的修正，教育局規定出版商必須以「附頁」或「勘誤表」形式補充或修訂有關資料，透過學校免費派發給使用舊書的學生，故學生仍然可以沿用舊的課本。

因此認為本會將#12部分內容評為「不需要改動」或「可改可不改」有商榷之處。

會計與財務概論科樣本（#13）的出版商表示，該課本是因應「新高中企業、會計與財務概論科」的課程微調及更新而作出相應修訂，內容根據教育局於2013年8月刊發有關課程的補充資料而編寫，例如《會計導論》課本的第3至5章（即原始分錄簿及分類帳）不再屬於必修部分課題而變為選修部分的課題，選修管理單元的學生不需要修讀這部分內容，因此上述課題不會包括在第二版《會計導論》課本內，改為移往第二版《財務會計1》課本中，而合夥會計原是《財務會計1》課本的課題內容，現將會移至第二版《財務會計2》課本中。👉