

警告：切勿侵犯版權

閣下將瀏覽的文章 / 內容 / 資料的版權持有者為消費者委員會。除作個人非商業用途外，閣下不得以任何形式傳送、轉載、複製或使用該文章 / 內容 / 資料，如有侵犯版權，消費者委員會必定嚴加追究法律責任，索償一切損失及律師費用。



改版教科書調查報告

今年本會的改版書調查共比較7套改版書，其中2套為小學用書，5套中學、預科用書。

科目包括電腦、數學、普通話、中國歷史、地理、物理和經濟科。

調查的改版書

本會根據學校提供的書單，從書目中撤除因課程改動而須改版的課本，及過去已抽查的同系列書本，從而選出7套改版書進行研究（見表）。除向出版商詢問改版原因外，亦將新舊兩書作對照，比較它們的訂價、作者數目、頁數及內容。蒙香港教育學院課程與教學學系及香港資助小學校長會協助，從改善教學素質的角度，就上述改版書的主要改動是否有需要提供意見。

改版調查的評審角度主要以改動是否必須為出發點，以探討修訂是否必須以改版形式進行。

調查結果

內容改動

綜合本會觀察及各出版商所提供的資料，調查的7套書目主要改動包括：

◆ 中學普通話課本（#1）更換不合時宜的課題；根據最新版本的《現代漢語詞典》更改注音及使用新增的規範詞匯；重整語音重點，如新增「常用易錯字音辨正」，講授粵音相同普通話卻不同音的現象。增設欄目「老師說」、「延伸閱讀」、「課前準備」和「增值園地」，以及附表「粵普對對碰」。

◆ 小學數學課本（#2）新增「解題訓練營」、「概念小測試」和「學習小總結」

環節，引入解題及思考訓練題目。增加課堂練習題及學習活動內容，及滲入專題學習元素。

◆ 小學電腦科課本（#3）新增內聯網及互聯網應用章節、專題活動；將舊版的Windows NT和WordPad教學改為Windows XP和Microsoft Word，以配合學習及電腦應用的新發展。

◆ 中學地理課本（#4）擴充及新增部分內容；以較淺白的文字重新編撰課文；更新大部分「Want to know more?」及閱讀地圖技巧環節，亦增加及改良學習活動及問題。

◆ 中學物理課本（#5）重新編排及增刪部分章節內容；加入更多日常生活應用的例子、數據、資料和習題。

◆ 預科級經濟科課本（#6）簡化了內容，減去較深入的解說和例子。

◆ 中學中史課本（#7）以較淺白的文字重新編寫課文；更多採用點列方式表達內容；重新整合課堂活動環節及更新內容。增設新項目如「齊討論」、「讀圖指引」、「歷史多聲道」；調整課本的整體架構及編寫理念，以配合教統局提倡的「探究式學習模式」。

章節遷移

有時為配合內容改動或教學安排，課本難免要調動章節，但調動卻會令學生難

評審方法

由2個專業團體參照各抽查課本的樣本，就「內容改動」、「章節遷移」、「版面/設計變動」評級。改動評級分為「必須改動」、「有需要改動」、「可改可不改」及「不需要改動」。

除提供樣本外，本會亦綜合了出版商所述的修改原因予2個團體參考；由於#6的出版社沒有向本會提供有關資料，故本會節錄了其新版書內前言提及的改版原因予各專家參考。

2個團體除評級外亦有給予其他評語。本會按評級、評語和改動比重綜合評定個別書目是否有需要改版，總評分「有需要改版」、「頗需要改版」及「建議作重印兼修訂」。

以再使用舊版書。7套改版書中，有5套書的章節有遷移，但都屬同一冊次內的課節對調或合併。小學數學課本（#2）及中學中史課本（#7）則無改動章節次序。

在有調動章節的樣本中，中學普通話（#1）、地理（#4）及物理（#5）課本的章節遷移被專家評為屬「必須改動」；預科經濟

改版書訂價及頁數變動情況

| 樣本編號 | 科目 | 書名 | 冊數 | 出版社 | 舊版出版年份 | 05年舊版訂價 | 06年新版訂價 | 訂價變動 | 舊版頁數 | 新版頁數 | 頁數變動 | 作者變動 |
|-------------|--------|---------------------------------|-----|---------------------------|--------|---------|---------|------|------|------|------|-------------------|
| 有需要改版的書本 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 中學普通話 | 普通話新紀元 | 中一 | 朗文香港教育 | 2001 | \$95 | \$106 | +12% | 130 | 133 | +3 | 增加一位編著者，另更換了一位編著者 |
| 頗需要改版的書本 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 小學數學 | 廿一世紀現代數學 | 1上A | 現代教育研究社有限公司 | 2002 | \$50.5 | \$53 | +5% | 72 | 84 | +12 | 沒變 |
| 3 | 小學電腦 | 現代電腦認知2006年增訂版 | 1 | 現代教育研究社有限公司 | 2001 | \$50 | \$53 | +6% | 35 | 54 | +19 | (沒列明編輯委員會名單) |
| 4 | 中學地理 | Certificate Exploring Geography | 2 | Oxford University Press | 2003 | \$166 | \$174 | +5% | 171 | 190 | +19 | 沒變 |
| 5 | 中學物理 | New Physics At Work | 1A | Oxford University Press | 2003 | \$81 | \$85 | +5% | 90 | 122 | +32 | 增加2位顧問 |
| 6 | 預料經濟 | A-level Macroeconomics | — | Golden Crown Publications | 2002 | \$218 | \$238 | +9% | 429 | 411 | -18 | 沒變 |
| 建議作重印兼修訂的書本 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 中學中國歷史 | 互動中國歷史 | 1 | 泛太平洋出版(香港)有限公司 | 2003 | \$143 | \$145 | +1% | 200 | 196 | -4 | 換了1位作者 |

課本(#6)被評為「有需要改動」；而小學電腦課本(#3)則屬「可改可不改」。

版面/設計變動

7套書目均或多或少有版面/設計改動，中學普通話(#1)、地理(#4)及預科經濟(#6)課本的版面/設計變動被專家評為屬「必須改動」；兩本小學課本的版面/設計變動則屬「可改可不改」；而中學物理(#5)及中史(#7)課本則被專家評為「不需要改動」。

總評

本會依據2個專業團體的評級，再參考專家給予的其他意見，作出如下總結：中學普通話課本(#1)評為「有需要改版」；中學中史課本(#7)則建議作重印兼修訂，餘下5套改版課本均屬頗需要改版。

綜合專家就各樣本多方面的意見：

中學普通話課本(#1)：專家認為新版「說說看」的「情景活動」能針對中學特點，給學生較大的發揮空間；「語音知識」

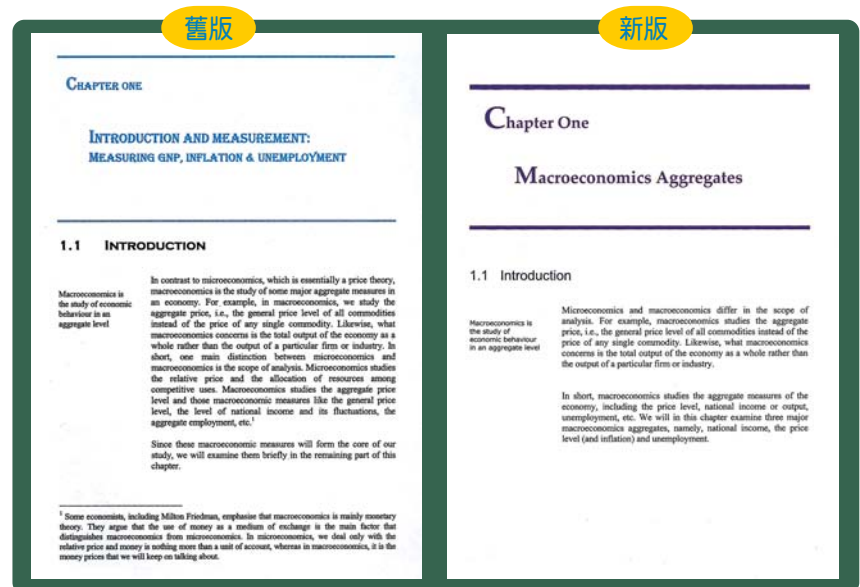
中增加的「對比練習」對掌握漢語拼音幫助很大。

小學數學課本(#2)：專家並無特別意見。

小學電腦課本(#3)：除將第5課「我的書桌」的內容更改為「我的桌面」外，還將Windows的附屬程式擴展為第6課，內容較

舊版充實，配合學習應用電腦的趨勢。不過專家認為以一般的小一學生來說，部分新增設的內容(如活動冊第7頁和第8頁「滑鼠種類」統計活動)過深，需老師或家長等人士的額外支援才可完成。

中學地理課本(#4)：專家認為新版的地圖較配合不同課題所需；整體感覺是



教科書版面及用字均有愈趨簡潔之勢。

新版的內容很豐富,但學生用書應編得較簡約實用,這樣就不須以「活頁冊」去減輕書包重量,也可減輕家長買書的負擔。

中學物理課本(#5):專家提出了相當多的意見,包括認為新增使用數據收集器(data-logger)實驗和在實驗加設討論題是好的改動。可惜討論題並非每項實驗均有,編輯風格不一致;在處理「熱」這一個課題時,老師一般會用新版採用的章節次序。專家認為如上一版次已使用此章節次序,則今次可能毋須改版。

預科經濟課本(#6):專家認為其改動主要在修辭和題目及副題的編訂上,難理解改動如何能針對高考要求。不過其版面的設計較前簡明,字體的編訂亦較方便閱讀。

中學中史課本(#7):專家認為除形式之外,新舊版的內容脈絡並無明顯的差距,而課本所附的〈中國歷史文化啟讀〉的5個主題分類及其有關內容頗簡略,難以讓學生發揮批判性思維或分析能力。

訂價及頁數比較

抽查的7套改版書訂價都較去年上升,升幅由1%至12%(見表)。今年7月本會的調查亦發現,因編寫三三四高中學制課本、學生人數下降、部分學校推行校本課程等多種原因,教科書成本上升及需求下降,出版商因而提高書價。

各樣本頁數方面則有加亦有減,由削減18頁至增加32頁不等。

設計方面,中學地理課本(#4)改為活頁冊釘裝。



活頁釘裝可減輕學生書包的重量。

作者改動

7套書中,有1套增加了顧問,3套的作者沒變,1套更換了作者,1套增加作者及更換編著者,餘下1套沒有標示作者名稱。

舊版出版年份

調查的改版書上一版的出版年份由2001至2003年不等(見表),皆符合教統局的「三年不准改版」規定。

教育統籌局回應

◆ 中六及中七的教材,該局一向視作參考書而非指定課本,因此不作評審。

◆ 小學的課程並沒有電腦科這個獨立科目。在小學的學習階段,該局鼓勵學校參考課程發展議會編訂的《科技教育學習領域課程指引(小一至中三)》,根據所建議的課程宗旨及架構、知識範圍、教學及評估示例,設計跨學科或跨學習領域的學習經歷,並靈活自主地以專業精神選取多元化的教材,自行編製合適的電腦課程教學材料及學習活動,以配合不同學生的學習需要,毋須一定要使用課本。因此,該局不評審小學電腦科課本,「適用書目表」內亦沒有小學電腦科課本供學校選用。

◆ 該局表示一向嚴格執行「三年不改版」的規則,除了「社會教育科」、「經濟與公共事務科」及「政府與公共事務科」的課本有需要因應社會快速的變化而作適時的改版外,其他科目的課本一經被列入教育統

籌局的「適用書目表」後,出版商三年內不可改版。三年期滿後,出版商欲改版課本,必須以書面具述改版理由及提交改版課本新舊對照表,若欠缺充分理由或擬改動的內容較舊版的改善不大,該局亦不會批准該課本改版。課本如只是作小量內容修訂、更新資料或修正錯誤,該局會建議出版商以「重印兼訂正」、「附頁」或「勘誤表」的方式處理,並透過學校把修訂資料免費派發給學生使用。

◆ 出版商應以實而不華的原則印製課本。該局編訂了「課本編印設計簡約指引」供出版商參考,要求出版商編印教科書時,採用廉價而恰當的印刷方式,例如採用活頁印刷、廉價紙張及簡約設計等,以減輕製作成本,降低書價和學生書包的重量。

◆ 為保障消費者的權益,該局表示會繼續嚴格執行課本改版規則。出版商應顧及家長的經濟負擔,盡量避免提高改版課本價格。

出版商意見

牛津大學出版社表示,其上一版中學物理課本(#5)的章節次序是根據教統局2002年物理科課程指引編排的,後來觀察到大部分教師並不跟隨課程指引的編排次序授課,故此參考教師意見,於第二版採用教師較常用的章節次序。